

Integrar la realidad clínica en el aula: diseño de estaciones ECOE a partir de casos publicados como herramienta para la enseñanza de la Farmacología

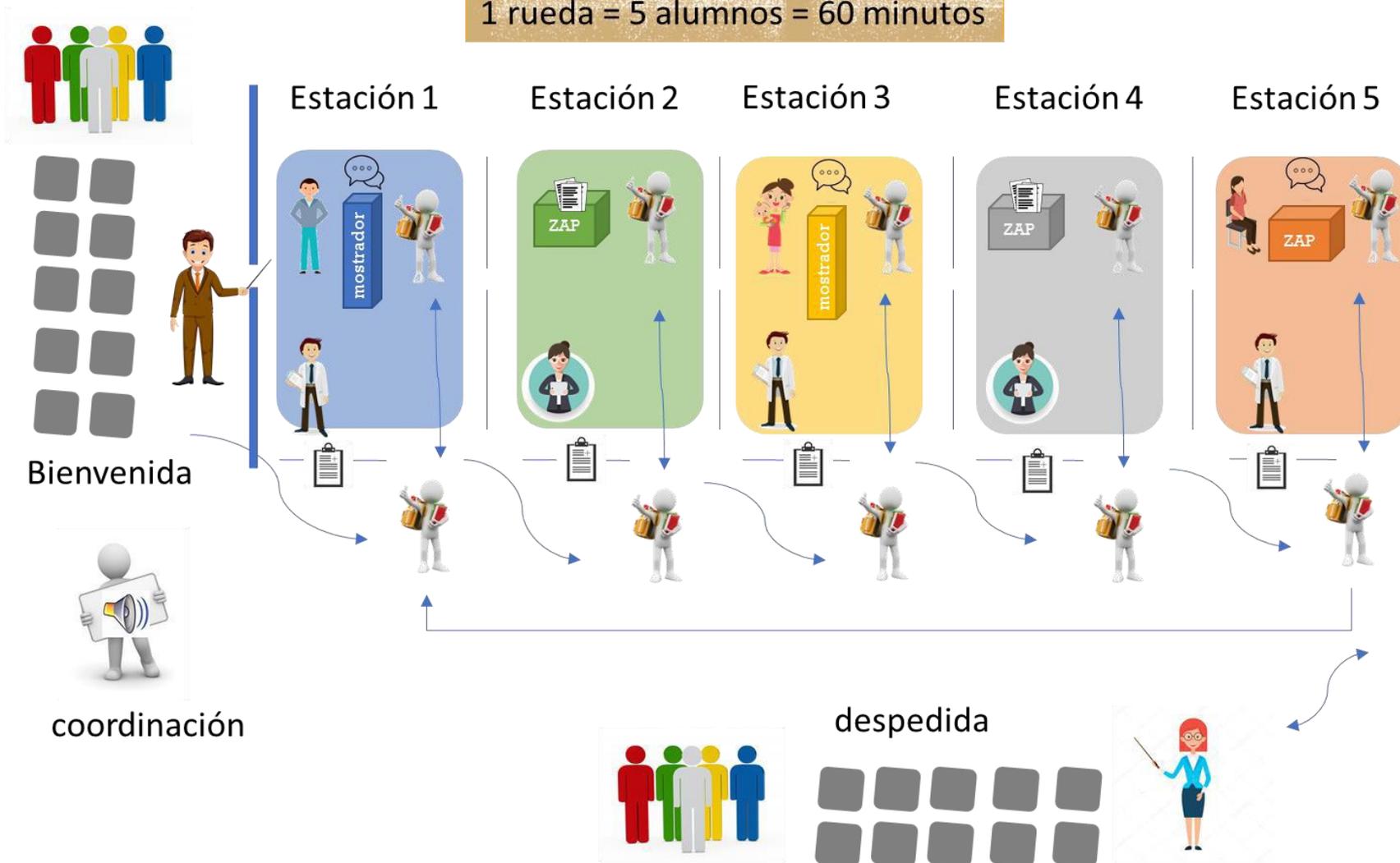
**Gómez-Guzmán, Manuel; González-Correa, Cristina; Miñano, Sofía;
Moleón-Moya, Javier; Valverde-Merino, María Isabel;
Zarzuelo, María José; Sánchez-Santos, Manuel**



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

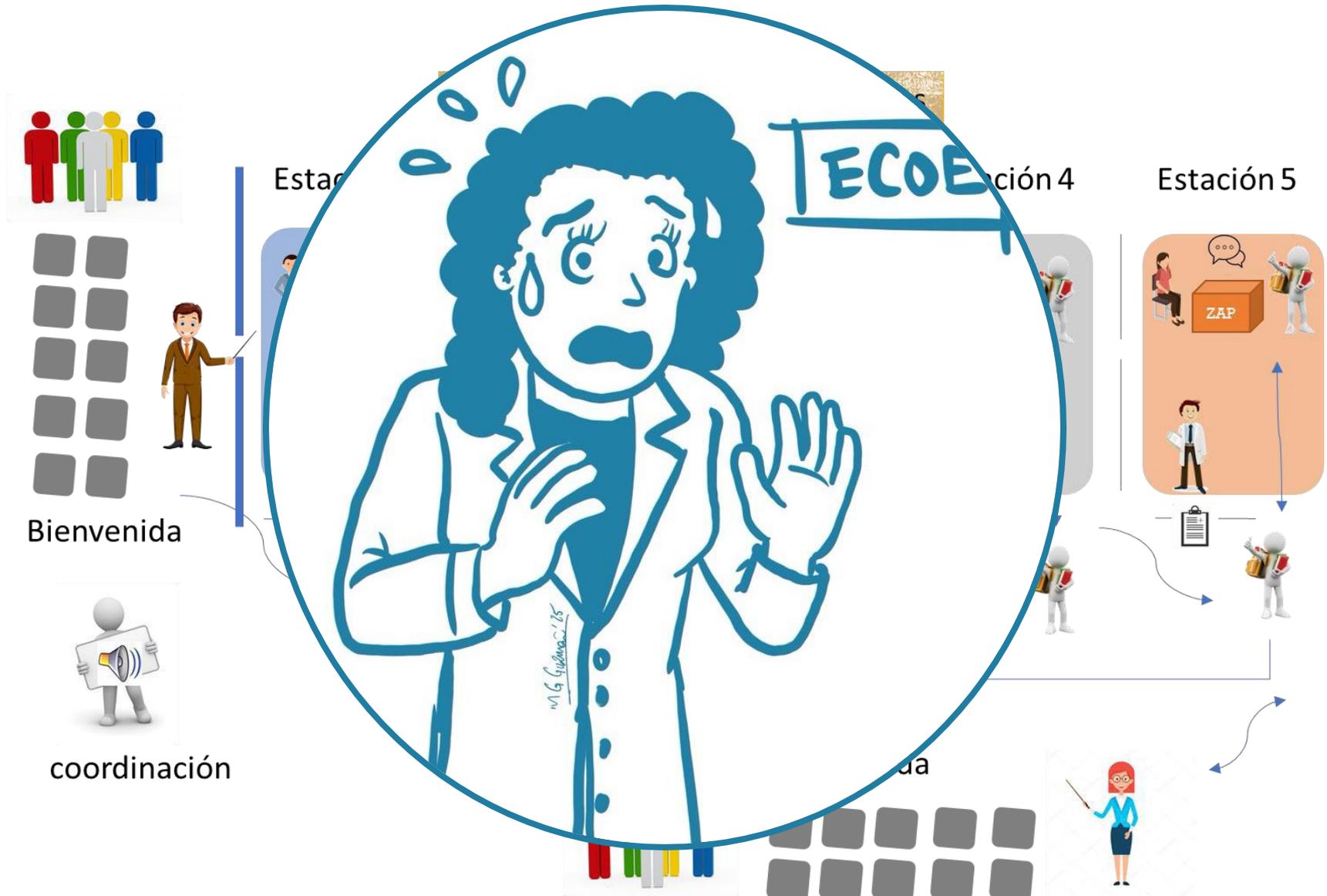
INTRODUCCIÓN: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOEs)

1 rueda = 5 alumnos = 60 minutos



INTRODUCCIÓN:

Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)



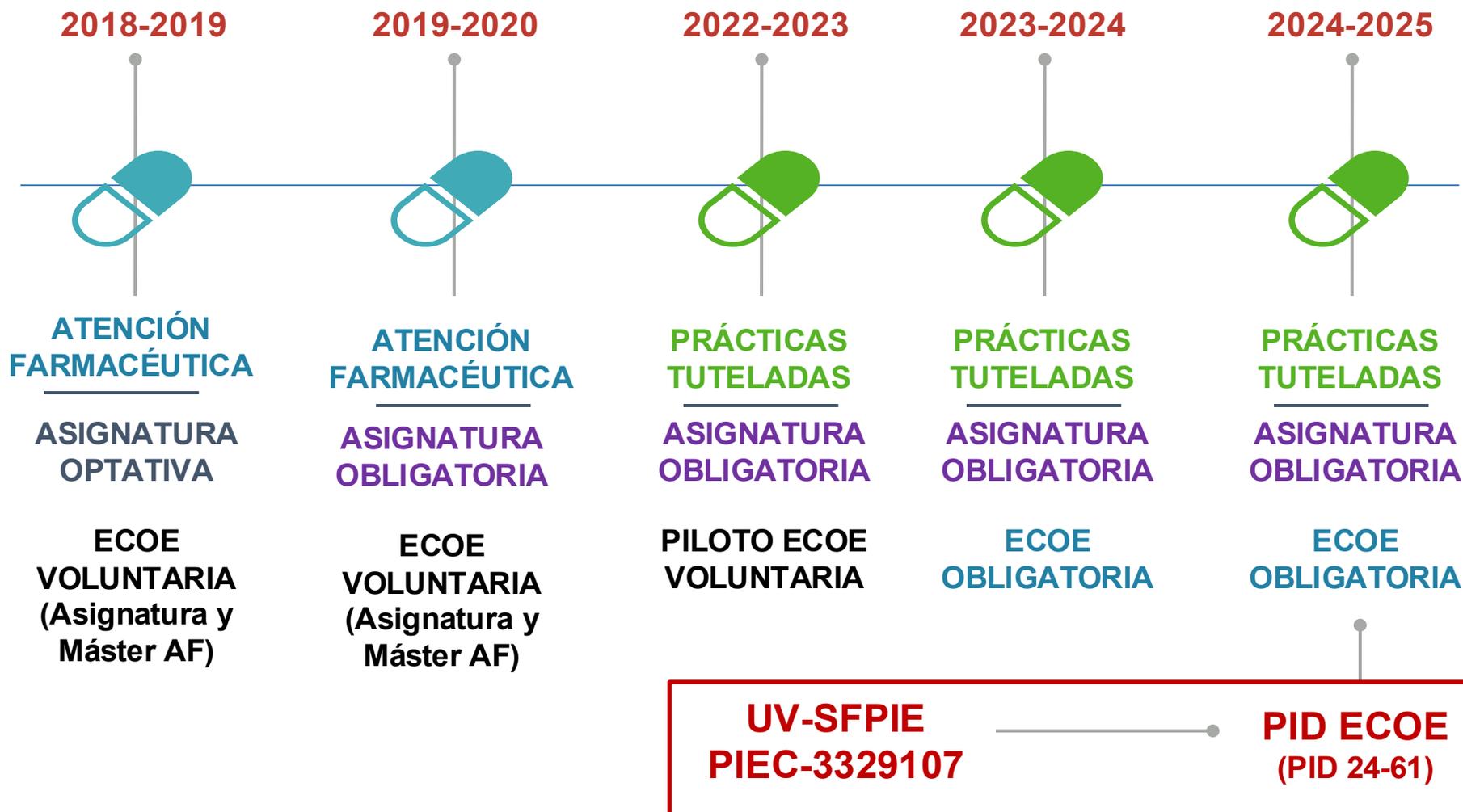
OBJETIVO:

Valorar la utilidad e impacto académico de una estrategia basada en la elaboración de estaciones ECOE por parte del alumnado, comparando dos enfoques: **casos inventados por los alumnos** frente a **casos clínicos reales extraídos de publicaciones científicas.**

MATERIAL Y MÉTODOS: ECOЕ en la Facultad de Farmacia



X JORNADAS DE LA RED
INTERUNIVERSITARIA
DE INNOVACION
DOCENTE EN
FARMACOLOGÍA



MATERIAL Y MÉTODOS:

Elaboración y presentación de casos

Trabajo de los objetivos del tema



Trabajo de las 3 plantillas ECOE



Representación (role-playing) de la estación



FARMACOLOGÍA APLICADA A LAS ESPECIALIDADES FARMACÉUTICAS PUBLICITARIAS (FFP)

PLANTILLA PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS DEL TEMA PROPUESTO

TEMAS DE LA ASIGNATURA:	TEMAS Y TEMAS DE APLICACIÓN VINCULADOS: Hematología
GRUPO DE TRABAJO:	GRUPO 2
MIEMBROS DEL GRUPO:	David García Castro, María Inmaculada Velasco Moreno, Irene Vidal Castillo, Marta Lara Muñoz
OBJETIVO ASIGNADO AL GRUPO:	Objetivos de derivación al médico. Medidas higiénico-dietéticas para el tratamiento de las hemorroides.

Criterios de derivación al médico:

- Duración de los síntomas. Sangrado prolongado, acompañado de síntomas como palidez y mareos. Si el sangrado es lo suficientemente prolongado puede dar lugar a anemia crónica (anemia secundaria).
- Indicadores de alarma: Si sangrado rectal puede ser el signo inicial de una patología grave de colon y recto (cáncer, síndrome, carcinoma anorrectal, pólipos, úlcera crónica colónica). Por tanto, se un paciente con antecedentes de hemorroides diagnosticadas con sangrado rectal, sobre todo si es mayor a 50 años, se le deberá recomendar acudir al médico.
- Las hemorroides acompañadas de un prurito importante, pueden necesitar de una intervención quirúrgica.
- La hemorroides hemorroidales es una complicación que precisa de cirugía urgente para su resolución (dolor intenso, fiebre y acompañada de un síndrome séptico).
- La intensidad de los síntomas, así como su repetición, obligará a valorar la necesidad de cirugía para la resolución del problema.

Los medios higiénico-dietéticos que podemos utilizar para prevenir y tratar las hemorroides son los siguientes:

- La principal medida preventiva para las hemorroides es evitar hacer esfuerzos excesivos durante la defecación y permanecer el menor tiempo posible sentado en el sanitario. Con esto se consigue disminuir la presión recto-anal.
- Se recomienda evitar el estreñimiento, manteniendo una dieta rica en fibra e ingiriendo abundantemente líquido. En el caso de que la fibra ingerida mediante la dieta no sea suficiente, tomar suplemento de fibra extra.
- Es bueno tomar con frecuencia baños "seda", como son los baños, los chuzos o los baños, ya que contienen flavonoides actúan como protectores de los vasos sanguíneos.
- Es conveniente no ejercer presión con el papel al limpiar tras la defecación, en este caso se recomienda el uso de toallitas higiénicas o lavados.
- Uso de toallitas con sustancias calmantes y cicatrizantes.
- Aumentar el ejercicio físico. Además se debe evitar estar mucho tiempo sentado o de pie de manera estática (sedentaria o hiperactividad).

ESTACIÓN DEL GRUPO X

TÍTULO DE LA ESTACIÓN:

FICHA DE ESTACIÓN

Documento base de la estación: debe incluir competencias evaluadas (y/o ponderaciones), e recursos para llevarla a cabo. Al completar el formulario que se anexará y enviar al coordinador (COE), no puede incluirse y evaluarse todo en lo posible hacerse la estación en 3 min por un caso.

Título completo	
Responsable / equipo de estación	
Área de estudio	
Objetivo/s de la estación	
Tipo de estación	
Lugar / Escenario	
Tiempo	2 minutos lectivos
Descripción del caso	

Documento para el paciente a evaluar: contiene la descripción del caso de del paciente y describirlo brevemente.

El paciente simulado será un profesional o una persona entrenada que plantee (p.ej. cada alumno será el profesional farmacéutico que irá evaluando el caso).

Por otro lado, debe elaborarse una ficha de actividad del paciente simulado, la cual que debe dar a los estudiantes la hacen los propósitos educativos. Por otro lado el evaluador debe evaluar cada caso del caso, recordando que debe elaborarse, un objetivo/intención con el estudiante. De este fin conjuntamente, en función del caso y los temas a evaluar, se que el evaluador lo que el paciente tiene que contestar.

COE: Ahora evaluar el "efecto casero" entre los estudiantes de diferentes niveles (aportar de varias versiones a versiones del mismo caso).

El equipo de estación debe elaborar una guía sencilla y directa y no extensiva que se ajuste al papel de paciente, como el evaluador más cómodo.

Una vez elaborado el guión y seleccionado el evaluador/paciente simulado conjuntamente con el coordinador, el responsable de estación, se podrá evaluarlo.

Descripción del caso: describa la situación del caso desde la perspectiva del evaluador

Nombre(s) (paciente)

Personal:

Económico:

Usted es... (evaluador)

ESTACIÓN GRUPO X

TÍTULO:

RÚBRICA, CHECKLIST O LISTADO EVALUATIVO

ESTACIÓN "PACIENTE SIMULADO"

Documento para el evaluador: es el documento de evaluación de cada estudiante. Debe reflejar los competencias evaluadas en esta estación y su ponderación (y/o peso sobre una de ellas según las rúbricas y su ponderación).

Los datos representados en 200 deben ser más concretos y claros (ponderación). El evaluador, evaluador se elaborará en la misma presentación de evaluación en la estación, debe estar acompañado con 3000 de papel A4, y se puede utilizar cualquier otro formato.

Una vez elaborado, se debe revisar y aprobar este documento con el coordinador, el responsable de estación, el evaluador y el paciente simulado.

Se pueden consultar y completar tanto las competencias como los porcentajes según veáis.

Estudiante: _____

Evaluador: _____

Competencia (25%)	Ítems por evaluar (30%)	Puntuación (Ponderación)	Alumno (0-10)
E1. CLARIDAD (20%)	1. E. Pregunta desde cuándo tiene el dolor de cabeza.	10	5 + 10
	2. ...	5	
	3. ...	5	
	4. ...	10	
E2. TÉCNICA (20%)	5. E. Pide que le muestre cómo hace la técnica de observación	4	
	6. ...	4	
	7. ...	10	
E3. COMUNICACIÓN (15%)	8. E. Claridad/ nivel de precisión en el diagnóstico, nivel, se muestra amable.	7	
	8. ...	4	



RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Elaboración y presentación de casos

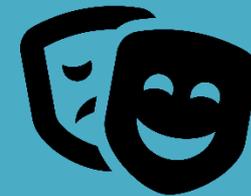
1 Trabajo de los
objetivos del
tema



2 Trabajo de las
3 plantillas
ECO E



3 Representación
(role-playing)
de la estación



Creación de casos por los alumnos → Poco elaborados; simples

Facilitaban revistas y webs con casos reales → Poco relacionados; complicados; €

Facilitaban casos clínicos reales → ¿Trabajo real del alumno?

CONCLUSIONES:

El uso de casos clínicos reales y casos originales elaborados por los propios estudiantes para el diseño de estaciones ECOE mejora la adquisición de competencias clínicas y favorece la preparación del alumnado para afrontar con éxito el examen oficial.

Sin embargo, es imprescindible implementar mecanismos de evaluación adecuados que garanticen la originalidad, fomenten el pensamiento crítico y preserven la integridad académica.

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

Gómez-Guzmán, Manuel; González-Correa, Cristina; Miñano, Sofía;
Moleón-Moya, Javier; Valverde-Merino, María Isabel;
Zarzuelo, María José; Sánchez-Santos, Manuel

2 de julio de 2025



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

MATERIAL Y MÉTODOS:

Revistas y webs utilizadas

X JORNADAS DE LA RED
INTERUNIVERSITARIA
DE INNOVACION
DOCENTE EN
FARMACOLOGÍA

BMJ Journals



Subscribe

Login

BMJ Case Reports

[Latest content](#) | [Archive](#) | [For authors](#) | [About](#) | [Help](#)

[Email alerts](#)

Search the world's largest collection of clinical case reports

Search the BMJ Case Reports archive



[Advanced search](#)

Sharing and learning through experience

[Browse case reports by: Specialty](#) | [Latest content](#) | [Most read](#) | [Responses](#) | [Images](#)

WILEY Online Library

Diarrhea



[Login / Register](#)

Advertisement

Clinical Case Reports

Edited By: Dr Roberto Berebichez-Fridman, MD, MSc
Online ISSN: 2050-0904
Print ISSN: 2050-0904
John Wiley & Sons, Ltd.

**Forward
Series**



Latest issue
Volume 13, Issue 7
July 2025

MATERIAL Y MÉTODOS:

Revistas y webs utilizadas

X JORNADAS DE LA RED
INTERUNIVERSITARIA
DE INNOVACION
DOCENTE EN
FARMACOLOGÍA

FARMACÉUTICOS COMUNITARIOS
Farm Comunitarios

LA REVISTA NORMAS PRESENTACIÓN CONSIDERACIONES ETICAS ENVIAR ARTÍCULO HEMEROTECA

INDEXACIÓN BUSCAR CONTACTO

INICIO NÚMERO ACTUAL PRÓXIMOS ARTÍCULOS NÚMEROS ANTERIORES

SEFAC

ESPAÑOL ENGLISH

Farm Comunitarios. 2018 May 24;10(Suplemento 1):31

Caso clínico de atención farmacéutica desde la farmacia comunitaria

Compartir

[Twitter](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) [Link](#)

sefh
Sociedad Española
de Farmacia Hospitalaria

INICIO QUIÉNES SOMOS CONTACTO POLÍTICA EDITORIAL AVISO LEGAL Y POLÍTICA DE COOKIES PARTICIPA EN EL BLOG

Apuntes GENESIS
Temas de actualidad relacionados con la evaluación y selección de medicamentos

Ver artículos de Apuntes GENESIS

sefh Informa

Apuntes GENESIS	Avance de informes GENESIS	El ratón en la biblioteca de GENESIS	GENESIS al día	Noticias	Residentes
Revista Farmacia Hospitalaria	SEFH Pacientes	SEFH Profesionales	Somos SEFH		

MATERIAL Y MÉTODOS:

Revistas y webs utilizadas

X JORNADAS DE LA RED
INTERUNIVERSITARIA
DE INNOVACION
DOCENTE EN
FARMACOLOGÍA



LA FUNDACIÓN LA SEF OFERTA EMPLEO FARMACÓLOGO EU CONGRESOS FORMACIÓN ACTIVIDADES SEF NOTICIAS

FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA RED DOCENCIA CONTACTO ESP

Actualidad en Farmacología y Terapéutica. Vol. 23, nº 1, 2025

Home » Revistas » Actualidad en Farmacología y Terapéutica. Vol. 23, nº 1, 2025



in X Instagram f

FUNDACIÓN TEÓFILO HERNANDO
I+D del Medicamento/Drug Discovery

CONÓCENOS SERVICIOS DE INVESTIGACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO ENCUENTROS CIENTÍFICOS PUBLICACIONES Y DIVULGACIÓN ACTUALIDAD FTH

Problemas de farmacoterapia

Educación continuada en farmacología

MATERIAL Y MÉTODOS:

Revistas y webs utilizadas



37- Una "cándida" infección orofaríngea

En julio de 1995 nació la revista "Prescripción de Fármacos" (PdF) del madrileño Hospital de La Princesa. Reflejaba las inquietudes farmacoterápicas del recién creado Servicio de Farmacología Clínica. La masa crítica del Servicio se reducía a dos farmacólogos clínicos, el doctor Francisco Abad y yo. En la actualidad, el Servicio que ahora dirige el profesor Abad cuenta con una magnífica infraestructura y una veintena de profesionales.

Uno de los cometidos del Servicio era dar respuesta con agilidad a las consultas terapéuticas que nos hacían los clínicos. En el primer número de PdF, la por entonces jefa del Servicio de Alergología doctora Clementina de Buen, nos hizo la siguiente pregunta: <<En la candidiasis orofaríngea con posible afectación laríngea o traqueal ¿qué posibilidades hay de tratamiento por vía tópica o con aerosoles?>>.

Tras revisar los datos de los ensayos clínicos disponibles en 1995, el doctor Abad concluía que los pacientes con candidiasis orofaríngea podían tratarse con los antifúngicos nistatina o con imidazoles (clotrimazol, miconazol). La amfotericina B por vía tópica también es eficaz en pacientes que no toleren o no respondan a los anteriores tratamientos. Cuando la infección está más extendida (afectación del esófago o la tráquea), está indicada la administración oral de fluconazol. Finalmente, no se encontró evidencia que apoyara el tratamiento con aerosoles de la candidiasis orofaríngea (F. Abad Santos, Prescripción de Fármacos, 1995; 1:4-5).

En 2018, 23 años después de aquella consulta, el clásico texto de farmacología "Goodman y Gilman", página 1098, describe los usos tópicos de los antifúngicos, que son múltiples en micosis dérmicas y vaginales. Pero también tiene palabras para la candidiasis orofaríngea, que se trata tópicamente con tabletas, comprimidos bucales o soluciones, pero también menciona los aerosoles, en polvo o en solución, de miconazol. La candidiasis orofaríngea puede extenderse a otros tejidos y generar complicaciones. Es una infección micótica no tan "cándida".

Preguntas de estudio

MATERIAL Y MÉTODOS:

Revistas y webs utilizadas

X JORNADAS DE LA RED
INTERUNIVERSITARIA
DE INNOVACION
DOCENTE EN
FARMACOLOGÍA

Pharm Care Esp. 2011; 13(4): 200-201

■ CASO CLÍNICO

Diarrea por intolerancia a la lactosa

Diarrhea due to lactose intolerance

D. de Pablo Marcos
Farmacéutico comunitario. Madrid.

Pharm Care Esp. 2013; 15(1): 27-30

Pharmaceutical
CARE

■ CASO CLÍNICO

Varón de 82 años de edad que consulta por presentar episodios continuos de diarrea

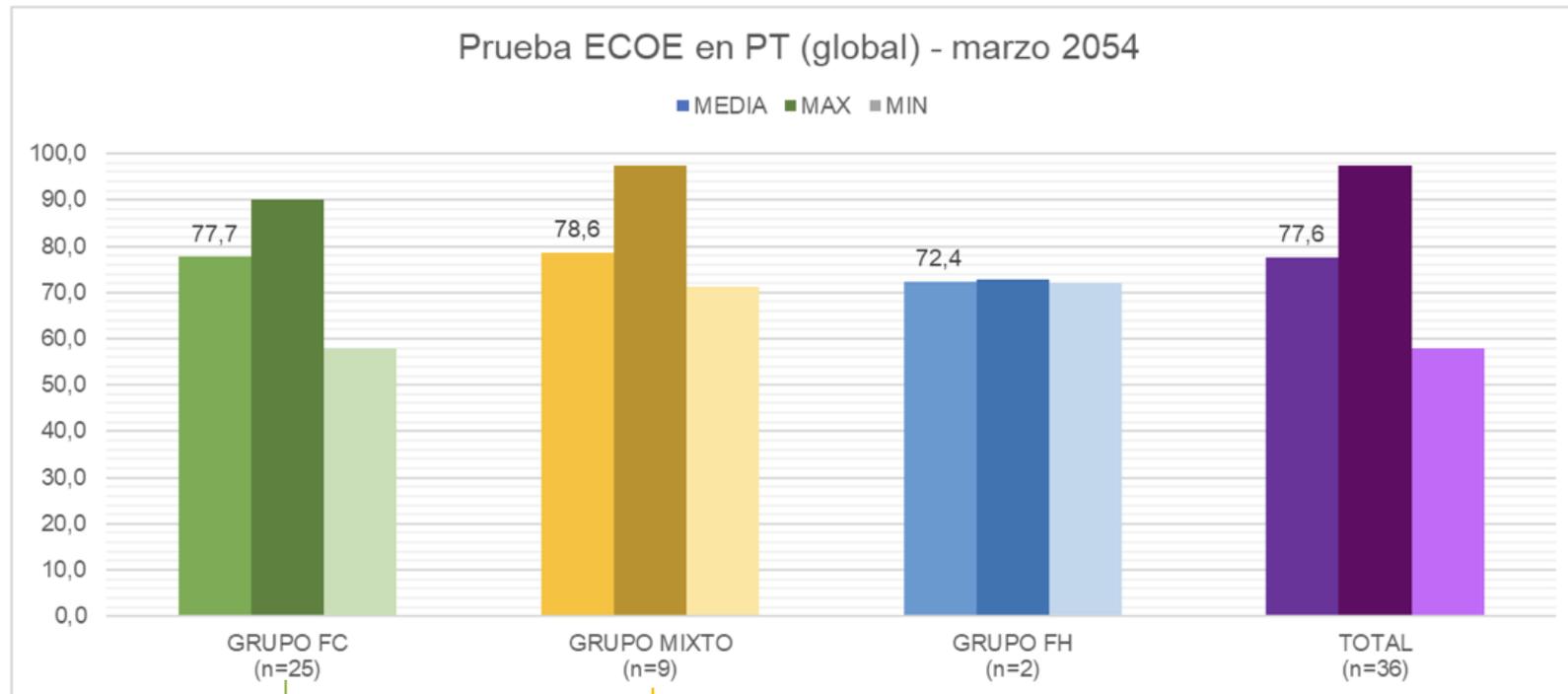
82 year old male who consulted for continuous episodes of diarrhea

M. Machuca
Farmacia Dr. Manuel Machuca González. Unidad de Optimización de la Farmacoterapia.
consulta@farmacoterapiasocial.es

RESULTADOS:

Resultados prueba ECOE marzo 2025

PRUEBA ECOE GLOBAL	N	MEDIA	MAX	MIN
GRUPO FC	25	77,7	90,1	57,9
GRUPO MIXTO	9	78,6	97,5	71,3
GRUPO FH	2	72,4	72,8	72,1
TOTAL	36	77,6	97,5	57,9



RESULTADOS:

Resultados prueba ECOE julio 2025

PRUEBA ECOE GLOBAL	N	MEDIA	MAX	MIN
GRUPO FC	136	78,76	93,4	60,6
GRUPO MIXTO	36	80,84	90,1	64,05
GRUPO FH	2	82,7	86,85	78,55
TOTAL	174	79,23	93,4	60,6

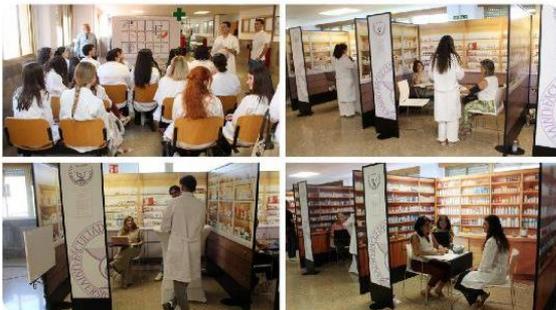


Universidad Granada
@CanalUGR

📖 La @ffarmaciaUGR implanta la prueba #Ecoe como nuevo sistema de evaluación clínica

😊 Una herramienta clave para valorar las competencias profesionales del estudiantado del Grado de Farmacia

📄 Más información: canal.ugr.es/noticia/facultad-de-farmacia-implanta-la-prueba-ecoe/



11:41 · 04 jul 25 · 356 Visualizaciones

canal | UGR |

UNIVERSIDAD DE GRANADA

UGRACTUALIDAD UGRNEWS UGRDIVULGA UGRCULTURA UGRCONVOCATORIAS UGRCOMUNICA AGENDA MULTIMEDIA

f t y i BUSCAR 🔍

Inicio / UGRActualidad

La Facultad de Farmacia implanta la prueba ECOE como nuevo sistema de evaluación clínica

04/07/2025

Pincha para ampliar

<https://canal.ugr.es/noticia/facultad-de-farmacia-implanta-la-prueba-ecoe/>

MATERIAL Y MÉTODOS: Proyecto piloto en FEF: ABA

X JORNADAS DE LA RED
INTERUNIVERSITARIA
DE INNOVACION
DOCENTE EN
FARMACOLOGÍA

2022-2023



PRÁCTICAS
TUTELADAS

ASIGNATURA
OBLIGATORIA

PILOTO ECOE
VOLUNTARIA

Proyecto docente
piloto ECOE
(RJOFA 23)



DOCENCIA EN FARMACOLOGÍA

**Innovación docente en farmacología:
relato de nuestra experiencia en el
aprendizaje basado en artefactos (ABA).**

Manuel Gómez-Guzmán¹, María Elena Rodríguez-Cabezas¹, Julio Gálvez-Peralta¹, María Ángeles Ocete-Dorronsoro¹, María José Zarzuelo², Manuel Sánchez-Santos¹.

¹ Departamento de Farmacología. Universidad de Granada.
² Departamento de Tecnología Farmacéutica. Universidad de Granada.

Día 1
Establecer
objetivos que se
van a estudiar

Día 3
Elaboración
de **artefactos**

Día 5
Evaluación

Día 2
Desarrollo de
objetivos por
cada grupo

Día 4
Presentación
de **artefactos**

MATERIAL Y MÉTODOS: PID ECOE 2024

X JORNADAS DE LA RED
INTERUNIVERSITARIA
DE INNOVACION
DOCENTE EN
FARMACOLOGÍA

2024-2025



PRÁCTICAS
TUTELADAS

ASIGNATURA
OBLIGATORIA

ECOE
OBLIGATORIA

PID ECOE
(PID 24-61)

ANEXO I

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Solicitud de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

Cumplimente la totalidad de este anexo y adjúntelo en la aplicación informática en su apartado correspondiente y formato pdf.

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Elaboración de casos clínicos por el alumnado como estrategia para mejorar su preparación para afrontar la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE)		
Coordinación	(2): Apellidos, Nombre	GÓMEZ GUZMÁN, MANUEL	
	DNI		
	(3): Departamento	FARMACOLOGÍA	
	(4): Email	mgguzman@ugr.es	
Tipología	(5): Teléfonos	958247109	
	(6): Tipología de proyecto de innovación	Tipo A	
		Tipo B	X
		Tipo C	
(7): Línea de innovación a la que corresponde.	Línea 3. Innovación educativa basada en el uso de técnicas e instrumentos para la mejora de la evaluación de las actividades formativas en las titulaciones.		
1	(2): Apellidos, Nombre	GÓMEZ GUZMÁN, MANUEL	
	DNI		
	(3): Departamento	FARMACOLOGÍA PDI-Profesor Titular	
	(4): Email/teléfono	mgguzman@ugr.es / 958247109	
2	(2): Apellidos, Nombre	SÁNCHEZ POLO, MANUEL	
	DNI		
	(3): Departamento	QUÍMICA INORGÁNICA PDI-Catedrático de Universidad	
	(4): Email/teléfono	mansanch@ugr.es	
	(2): Apellidos, Nombre	ZARZUELO ROMERO, MARÍA JOSÉ	
	DNI		

URI: <https://hdl.handle.net/10481/95764>

URI: <https://hdl.handle.net/10481/104929>

MATERIAL Y MÉTODOS: Materiales ECOE en Digibug

UNIVERSIDAD DE GRANADA digibug español -

DIGIBUG Principal / 3- Docencia / Cursos Recursos Educativos en Abierto / Ver Item

Búsquedas

Buscar en DIGIBUG

Esta colección

MI CUENTA

- Acceder
- Registro

LISTAR

Todo DIGIBUG

- Comunidades y Colecciones
- Por fecha de publicación

Plantillas estandarizadas para la creación de estaciones de Evaluaciones Clínicas Objetivas Estructuradas (ECOE)

Archivo comprimido con 6 plantillas en formato Word (1,734Mb)

Ficha de estación ECOE (331.5Kb)

Situación de martilla ECOE (330.5Kb)

Rúbrica checklist estación paciente ECOE (341.9Kb)

Rúbrica checklist estación silla ECOE (342.4Kb)

Autor
Valverde Merino, María Isabel; Zarzuelo Romero, María José; Gómez Guzmán, Manuel; Martínez Martínez, Fernando

Fecha
2024

Materia
ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada)

Referencia bibliográfica
Valverde Merino, M. I., Zarzuelo Romero, M. I., Gómez Guzmán, M. & Martínez Martínez, F. (2024). Plantillas estandarizadas para la creación de estaciones de Evaluaciones Clínicas Objetivas Estructuradas (ECOE). Digibug, Universidad de Granada. Creative Commons.

URI: <https://hdl.handle.net/10481/89503>

UNIVERSIDAD DE GRANADA digibug español -

DIGIBUG Principal / 3- Docencia / Cursos Recursos Educativos en Abierto / Ver Item

Búsquedas

Buscar en DIGIBUG

Esta colección

MI CUENTA

- Acceder
- Registro

LISTAR

Todo DIGIBUG

- Comunidades y Colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Títulos

Estación 1: Dispensación del Paciente asmático. ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada)

Material docente correspondiente a la Estación 1 piloto ECOE-AF (2020) (2,625Mb)

Autor
Gómez-Guzmán, Manuel; Zarzuelo Romero, María José; Valverde Merino, María Isabel

Fecha
2020

Materia
Atención farmacéutica

Referencia bibliográfica
Gómez-Guzmán, M., Zarzuelo Romero, M. I. & Valverde Merino, I. (2020). Estación 1: Dispensación del Paciente asmático. ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada). En Diseño y pilotaje de una prueba ECOE como método de evaluación de la asignatura de Atención Farmacéutica del grado de Farmacia (Gállego 53) (pp. 1-19). Digibug, Universidad de Granada. Creative Commons.

URI: <https://hdl.handle.net/10481/89379>

UNIVERSIDAD DE GRANADA digibug español -

DIGIBUG Principal / 3- Docencia / Cursos Recursos Educativos en Abierto / Ver Item

Búsquedas

Buscar en DIGIBUG

Esta colección

MI CUENTA

- Acceder
- Registro

LISTAR

Todo DIGIBUG

- Comunidades y Colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Títulos
- Materia

Estación 2: Paciente preguntón. Dispensación de medicamentos con y sin receta. Fármacos frente al dolor-analgésicos. ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada) de Prácticas tuteladas (PT)

Material docente correspondiente a la Estación 2 piloto ECOE-PT (2024): Ficha estación; Guiones: Rúbrica (1,389Mb)

Autor
Gómez-Guzmán, Manuel; Zarzuelo Romero, María José; González Correa, Cristina; Molón Moya, Javier; Miliano Meneses, Sofía; Valverde Merino, Isabel María

Fecha
2024

Materia
ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada)

Referencia bibliográfica
Gómez-Guzmán, M., Zarzuelo-Romero, M. I., González-Correa, C., Molón-Moya, J., Miliano-Meneses, S. & Valverde Merino, I. (2024). Estación 2: Paciente preguntón. Dispensación de medicamentos con y sin receta. Fármacos frente al dolor-analgésicos. ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada) de Prácticas tuteladas (PT). (pp. 1-11). Digibug, Universidad de Granada. Creative Commons.

URI: <https://hdl.handle.net/10481/89518>

UNIVERSIDAD DE GRANADA digibug español -

DIGIBUG Principal / 3- Docencia / Cursos Recursos Educativos en Abierto / Ver Item

Búsquedas

Buscar en DIGIBUG

Esta colección

MI CUENTA

- Acceder
- Registro

LISTAR

Todo DIGIBUG

- Comunidades y Colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Títulos
- Materia
- Financiación
- Perfil de autor UGR

ECOE: Estación 2. Dispensación de medicamentos con y sin receta. Dispensación de omeprazol. ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada) de Prácticas tuteladas (PT)

PDF con el guion para el actor que representa al paciente y las indicaciones para el evaluador en la estación 2 de la ECOE de Farmacia (411,4Kb)

Autor
Gómez Guzmán, Manuel; González Correa, Cristina; Molón Moya, Javier; Miliano Meneses, Sofía; Fernández Varón, Emilio; Zarzuelo Romero, María José

Fecha
2025

Materia
ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada)

Referencia bibliográfica
Gómez-Guzmán, M., González-Correa, C., Molón-Moya, J., Miliano-Meneses, S., Fernández-Varón, E., Zarzuelo-Romero, M. I. (2024). ECOE Estación 2. Dispensación de medicamentos con y sin receta. Dispensación de omeprazol. ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada) de Prácticas tuteladas (PT). (pp. 1-8). Digibug, Universidad de Granada

URI: <https://hdl.handle.net/10481/104228>

Ficha de la estación



ESTACIÓN 2

PACIENTE PREGUNTÓN:

DISPENSACIÓN DE MEDICAMENTOS CON Y SIN RECETA

FICHA DE ESTACIÓN ECOE en PT

Título completo	Paciente preguntón: Dispensación de medicamentos con y sin receta. Conocimiento del acondicionamiento de los medicamentos
Responsable / equipo de estación	Dpto. de Farmacología. Responsable: Manuel Gómez Guzmán Equipo: Javier Moleón Moya y Cristina González Correa
Área de estudio	Dispensación con y sin prescripción médica. Prácticas tuteladas, Farmacología, Atención Farmacéutica
Objetivo/s de la estación	- Saber distinguir cuándo se puede dispensar un medicamento y cuándo no según sea de libre dispensación o necesite receta. - Ofrecer una intervención adecuada a las características del paciente y al medicamento solicitado. - Conocer los conceptos básicos sobre el acondicionamiento primario y secundario de los medicamentos. - Saber comunicarse adecuadamente con el paciente (en este caso especial, cuando el paciente plantea muchas preguntas).
Tipo de estación	Paciente simulado
Lugar / Escenario	Mostrador FC
Tiempo	2 minutos lectura + 6 minutos dentro de la estación
Descripción del caso	D. Carlos Sobera es un paciente conocido en nuestra farmacia que acude con la caja vacía de un medicamento que tenía en casa. ¿Qué querrá saber?

Es un resumen de la estación

Guía del evaluador Guion para el paciente



ESTACIÓN 2

EL PACIENTE PREGUNTÓN:

DISPENSACIÓN DE MEDICAMENTOS CON Y SIN RECETA

GUIÓN PARA EL PACIENTE-EVALUADOR

ESTACIÓN PACIENTE «SIMULADO»

(Variante 1: DOLOSTOP 1g)

Descripción del caso:

Si usted es el actor que representa al paciente de la estación 2:

Su nombre es **D. Carlos Sobera** y es un paciente habitual de la farmacia a la que está a punto de entrar.

En esta estación, será usted quien lleve el control de la conversación. Deberá plantearle todas las preguntas al profesional farmacéutico y que éste le dé respuesta en el tiempo establecido.

Puesto que hay 4 versiones diferentes según el medicamento que porte, para no confundirse y que no se le olvide ninguna pregunta puede utilizar el siguiente recurso:

«He apuntado en un papelito las preguntas que le quería hacer para que no se me olvide ninguna».

Se deben explicar cuáles son las respuestas correctas del checklist y el porqué

Rúbrica del evaluador



ESTACIÓN 2

EL PACIENTE PREGUNTÓN:

DISPENSACIÓN DE MEDICAMENTOS CON Y SIN RECETA

RÚBRICA, CHECKLIST O LISTADO EVALUATIVO

ESTACIÓN PACIENTE «SIMULADO»

(Variante 1 y 2: DOLOSTOP y PARACETAMOL MUNDOPEN)

Estudiante: _____

Evaluador: _____

Competencia (% total)	Ítems por evaluar	Puntuación (desglosado)	Alumno (Sí/No)
SPFA (45%)	1. Evaluación de la duración y de la gravedad del dolor	2,5	Sí = 2,5 No = 0
	2. Evaluación de la frecuencia del dolor	2,5	Sí = 2,5 No = 0
	3. Evaluación de otros problemas de salud	2,5	Sí = 2,5 No = 0
	4. Evaluación de otros medicamentos del paciente	2,5	Sí = 2,5 No = 0
	5. Evaluación de alergias (Pregunta si tiene alguna alergia)	2,5	Sí = 2,5 No = 0

Cuadro donde el evaluador va marcando lo que el alumno realiza correctamente

PARA SABER MÁS SOBRE LAS ECOE: NUESTRAS PUBLICACIONES SOBRE ECOE

X JORNADAS DE LA RED
INTERUNIVERSITARIA
DE INNOVACION
DOCENTE EN
FARMACOLOGÍA

Original Article

Results of Development and Application of an Objective Structured Clinical Examination: A Pioneering Experience in Pharmaceutical Care

Maria Jose Zarzuelo¹, Maria Isabel Valverde-Merino^{1,*}, Maria Fernandez-Rodriguez¹, Noelia Amador-Fernandez¹, Alberto Uribe-Sanchez¹, Manuel Gomez-Guzman², Fernando Martinez-Martinez¹

¹Pharmaceutical Care Research Group CTS-131, Faculty of Pharmacy, University of Granada, SPAIN.

²Department of Pharmacology, Faculty of Pharmacy, University of Granada, SPAIN.

ABSTRACT

Objectives: Objective Structured Clinical Examination (OSCE) is a tool to assess skills and competencies and it can be relevant in Pharmacy studies and more specifically in Pharmaceutical Care (PC) to develop more practical and useful skills in the working life of a healthcare professional. **Design and Methods:** A prospective study was performed by students of the subject of PC in the Bachelor of Pharmacy and by students from the Master in PC, at the end of their classes. Five stations with standardized patients and written records were designed. A checklist was prepared in each station with various components to evaluate competencies and a questionnaire to explore students' opinion was designed. **Results:** The mean of the global punctuation was $65.17 \pm 11.30/100$, being higher for the Master student than Bachelor. 85.10% of students passed the exam. The best scored station by the students was the one of "Adherence" and the worst were both the written stations ("Dispensing Record" and "Medication Review Follow-up"). The best competency was technique. The activity was valued very positively according to the global score of the opinion questionnaire ($4.50 \pm 0.50/5$). **Conclusion:** Pharmacists must boost their skills and abilities required to perform pharmacy services. The use of OSCE represents a new tool to encourage and evaluate these PC skills.

Key words: Competencies, Education, Objective Structured Clinical Evaluation, Pharmaceutical care, Pharmacy services.

INTRODUCTION

Pharmaceutical Care (PC) is defined as the contribution of the pharmacists to the care of subjects with the aim of optimizing drug use and to improve health outcomes.¹ Dispensing drugs is not the only pharmacist-led service, they can give counseling on medicines, provide solutions to issues related with drugs and improve the patient's lack of compliance, among other activities such as Medication Review with Follow-up (MRF)² and therapeutic adherence or chronic disease management, all of them are part of PC.³ Systematic reviews and meta-analysis are being published proving or attempting to prove the clinical, economic and humanistic

impact of these interventions.⁴ However, implementation in the day-to-day work is not very common in some regions.⁵ In some territories of the European Union, the pharmaceutical duties are progressively changing towards a patient-centered care,⁶ considering the patient a priority rather than the drugs. But most training merely consists of lectures and the development of additional skills is rarely backed by standardized training/testing tools. Therefore, getting a postgraduate degree would be very useful to gain a comprehensive professional education. Traditional methods of assessment of competencies of pharmacist students are

Submission Date: 20-05-2020;

Revision Date: 09-10-2020;

Accepted Date: 13-03-2021

DOI: 10.5530/ijper.55.2.102

Correspondence:

Ms. Valverde-Merino

Pharmaceutical Care

Research Group CTS-

131, Campus de Cartuja

s/n, Faculty of Pharmacy,

University of Granada,

SPAIN.

Phone no: +34958241931

Email id:

misabelvalverdemerino@

gmail.com



www.ijper.org

Ars Pharmaceutica

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/ars>

E-ISSN: 2340-9894 ISSN: 0004-2927

doi: 10.30827/ars.v6i3.24104

Artículos originales

Un nuevo camino en la Atención Farmacéutica; la idoneidad de la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada

A new path in Pharmaceutical Care: the fitness of Objective Structured Clinical Evaluation

Maria Isabel Valverde-Merino¹ 0000-0001-8875-1551

Maria Jose Zarzuelo¹ 0000-0001-8635-8094

Manuel Gomez-Guzman² 0000-0003-2452-9286

Maria Fernandez-Rodriguez¹

Noelia Amador-Fernandez¹ 0000-0002-6491-1984

Alberto Uribe-Sanchez¹

Fernando Martinez-Martinez¹ 0000-0001-8247-1751

¹Universidad de Granada, Facultad de Farmacia, Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, Sección de Farmacia Asistencial, Social y Legal, Granada, España.

²Universidad de Granada, Facultad de Farmacia, Departamento de Farmacología, Granada, España.

Correspondencia

Maria Jose Zarzuelo

mjzarzuelo@ugr.es

Recibido: 07.03.2022

Aceptado: 18.04.2022

Publicado: 22.06.2022

Financiación

Este trabajo fue financiado por la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva de la Universidad de Granada, como Proyecto de Innovación Docente Avanzado número 153, dentro de la convocatoria del Plan FIDO 2018-2020, siendo Coordinador FMM y MJZR, MIVM, NAF, MFR, AU, MGG miembros del equipo participante.

Conflicto de intereses

No hay conflicto de intereses.

Ars Pharm. 2022;63(3):222-233

222

PARA SABER MÁS SOBRE LAS ECOE: NUESTRAS PUBLICACIONES SOBRE ECOE

LAUNCHING AN **OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION (OSCE)**
FOR THE EVALUATION OF **PHARMACY TRAINING PLACEMENTS**.
RESULTS OF THE FIRST PILOT STUDY AT THE UNIVERSITY OF GRANADA



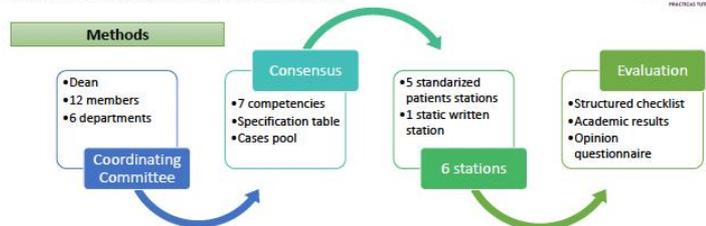
M. Sánchez Polo, M.I. Valverde-Merino, E.L. Graham, F. Martínez-Martínez, C. Viseras Iborra, M. Gómez-Guzmán, M. López-Jurado Romero de la Cruz, M.J. Ferrer Martín, M.P. López Ferrer, A.R. Rubio Malo de Molina, A.M. Valle Díaz de la Guardia, R. Giménez-Martínez.

Faculty of Pharmacy, University of Granada, Spain



Introduction and objective

The six-month training placement undertaken by final year undergraduate students in Community or Hospital Pharmacy enables students to apply their acquired theoretical knowledge in a work environment. To evaluate it, the Objective Structured Clinical Evaluation (OSCE) has become the gold standard in competency-based assessments for healthcare degrees such as Pharmacy. The aim of this pilot study was to test and validate an OSCE for the evaluation of training placements in Pharmacy.



Results

22 training placement, 7 master's and 5 undergraduate students voluntarily participated in the pilot OSCE undertaken in July 2022.

PRUEBA ECOE GLOBAL	N	MEDIA	% aprobados
GRUPO PT	22	57,35	86,4%
GRUPO MASTER AF	7	58,04	85,7%
GRUPO GRADO AF	5	47,97	40%
TOTAL	34	56,11	79,4%

A high opinion of the OSCE was obtained, with a mean of 4.32±0.91 out of 5 points.



- Highest scored station: "Dispensing of prescription medication"
- Lowest scored station: "Dispensing of narcotic drugs"



- Highest scored competency: "Communication"
- Lowest scored competency: "Pharmacy management"

Conclusions

OSCE is a suitable method for the assessment of competencies acquired during Pharmacy student's training placements. This pilot study allowed the testing of its practical development and the identification of its strengths and performance gaps for future implementation.

DOCENCIA EN FARMACOLOGÍA

Innovación docente en farmacología: relato de nuestra experiencia en el aprendizaje basado en artefactos (ABA).

Manuel Gómez-Guzmán¹, María Elena Rodríguez-Cabezas¹, Julio Gálvez-Peralta¹, María Ángeles Ocete-Dorronsoro¹, María José Zarzuelo², Manuel Sánchez-Santos¹.

¹ Departamento de Farmacología, Universidad de Granada

² Departamento de Tecnología Farmacéutica, Universidad de Granada

El aprendizaje basado en artefactos (ABA), una adaptación del Aprendizaje basado en Proyectos (ABPy) y en problemas (ABP), ha resultado ser una herramienta didáctica útil y eficaz que hemos incorporado de manera permanente en la práctica docente de una de nuestras asignaturas optativas. En este artículo explicamos cómo lo llevamos a cabo y qué tipo de mini-proyectos (artefactos) elaboran los estudiantes. Entre los artefactos realizados y presentados por nuestros alumnos destacan las flashcards o tarjetas de memorización, prospectos, role playing o interpretaciones, podcast, Exámenes Clínicos Objetivos Estructurados (ECOEs) así como relatos propios de la medicina narrativa, que nosotros hemos decidido denominar **narrativa sanitaria**.

Resumen

En la cima del aprendizaje centrado en el alumnado, los profesores nos enfrentamos al desafío constante de incorporar estrategias en las que los estudiantes deben ser los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y no unos meros receptores de información. En este sentido, los objetivos principales de la estrategia docente llevada a cabo durante los últimos años en una de nuestras asignaturas optativas son facilitar el aprendizaje de la Farmacología, favorecer el trabajo autónomo y propiciar el trabajo colaborativo entre nuestro alumnado.

Con este propósito, esta propuesta de innovación docente consiste en utilizar una adaptación y mezcla del Aprendizaje basado en problemas (ABP) y el Aprendizaje basado en proyectos (ABPy), de manera que los alumnos trabajan, en cada tema, unos objetivos propuestos por ellos mismo en coordinación con el profesorado y luego los exponen mediante mini-proyectos (artefactos).

La ventaja de utilizar esta metodología, en comparación con un método tradicional centrado en la lección magistral, es que la implicación del alumnado es mayor a lo largo de todo el curso, asistiendo y trabajando en todas las clases, interactuando con los compañeros y el profesorado de manera continua y aprendiendo a buscar y gestionar información en fuentes bibliográficas fiables.

Dirección de
correspondencia:

Manuel Gómez-
Guzmán

mgguzman@ugr.es

Palabras clave

Farmacología, innovación docente universitaria, Aprendizaje basado en proyectos (ABPy), artefactos, flashcards, ECOE, medicina narrativa, narrativa sanitaria.

URI: <https://hdl.handle.net/10481/84182>

